



**PROPUESTAS PARA TRABAJAR EN LA ESTRATEGIA MINISTERIAL DE REZAGO LECTOR
COMISIÓN “ESTRATEGIA EDUCATIVA”
RED POR UN CHILE QUE LEE**

1. ANTECEDENTES

La pandemia, que afectó al mundo los años 2020 y 2021, ha generado un impacto educativo significativo a nivel mundial, ocasionando problemas que nos acompañarán por un largo tiempo antes de revertir sus efectos negativos. Mientras, los países están llevando a cabo acciones urgentes para enfrentar estas dificultades. En Chile, el Ministerio de Educación ha presentado un Plan de Reactivación Educativa, como tarea país, el cual contempla medidas en tres ejes claves: convivencia y salud mental, asistencia y re-vinculación de los estudiantes excluidos del sistema y el fortalecimiento de aprendizajes y condiciones para la enseñanza. Esta última medida está enfocada, precisamente, en el rezago lector de los estudiantes de básica debido a la interrupción del aprendizaje en los años de pandemia. Por ello, la Red público - privada de Por un Chile Que Lee hace suya esta prioridad gubernamental, aspirando a contribuir en forma sistemática a la reducción del retraso lector de nuestros niños, niñas y jóvenes.

Las competencias lectoras de niños, niñas, jóvenes y adultos de nuestro país han sido diagnosticadas como un problema basal no resuelto por el sistema educacional. Según el reciente Informe sobre Educación y Competencias de la OCDE del año 2018, “las últimas décadas el país ha avanzado significativamente en la mejora de la calidad educativa, sin embargo, aunque obtiene los mejores resultados en lectura, ciencia y matemáticas de la región entre los países participantes en el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), su nivel de competencia es uno de los más bajos de los países de la OCDE. Alrededor del 28% de los alumnos carece de las competencias necesarias para leer y entender textos sencillos”¹. El porcentaje de estudiantes bajo nivel 2 en la prueba de lectura de PISA 2018 corresponde a un 31,7%, es decir, prácticamente uno de cada tres estudiantes de 15 años no alcanza las competencias lectoras mínimas para desempeñarse adecuadamente en la sociedad y sólo un 2,6% de los estudiantes chilenos de 15 años alcanza los niveles de competencia más altos en Lectura (niveles 5 y 6). Esto es concordante con la tendencia a la baja de los resultados de los GSE altos y medio altos de los estudiantes de II Medio en el SIMCE de Lectura desde el año 2010 al 2018.

¹ <https://www.oecd.org/policy-briefs/Chile-Education-and-Skills-ES.pdf>

“Chile cuenta con uno de los mayores índices de participación en educación superior de la OCDE. Pero los datos de la encuesta PIAAC muestran que sólo el 1,6% de los adultos alcanza los niveles más elevados de competencia en comprensión lectora, en comparación con el 10,6% de media en los países participantes de la OCDE.”²

Sobre esta condición deficitaria, como es sabido, la pandemia ha tenido efectos agravantes que adquieren características de una emergencia educativa sin precedentes. En efecto, varios estudios³ evidencian hoy el retroceso que ha producido la pandemia en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes chilenos de 1° y 2° básico, años en que se consolida este proceso, y de alumnos y alumnas en otros cursos de enseñanza básica de 3° a 6°. Se ha advertido la suma urgencia de llevar a cabo un esfuerzo focalizado y especializado para lograr el aprendizaje de la lectoescritura de todos los alumnos y alumnas de 1° básico del país y recuperar a aquellos estudiantes con déficit en sus competencias lectoras en los siguientes cursos de educación básica. Sólo con una base lectora fundamental, será posible, para todos estos estudiantes, poder leer y comprender autónomamente y, así, poder continuar con su trayectoria educativa en forma adecuada.

En el marco de esta urgencia educativa, a inicios de noviembre del 2022 se conformó una alianza de una red de más de 100 instituciones de la sociedad civil con el Ministerio de Educación para enfrentar el desafío de mejorar las competencias lectoras de los estudiantes del país. La Red “Por un Chile que Lee” tiene el compromiso de apoyar, en distintos ámbitos y dimensiones claves del problema de la lectura, para transformar la situación crítica que hoy se vive en torno a su aprendizaje.

Por ello, a petición de la comisión organizadora de la red, se constituyó la Comisión que suscribe, elaboradora del presente texto, compuesta por distintos profesionales del área pública y privada, para formular propuestas de apoyo, basadas en la evidencia y experiencia pedagógica, para reducir el rezago lector en las escuelas del país. **Estas propuestas tienen como propósito que el Ministerio de Educación las pueda incluir en su Política de Reactivación Educativa Integral y sus apoyos materiales y de formación continua a los establecimientos educacionales.**

Es importante subrayar que las propuestas aquí expuestas están intencionadas para que la mayoría de ellas no solo no demanden nuevas y distintas exigencias al sistema educativo, en particular a los docentes, sino que sean un real apoyo a las necesidades de estos, dada esta emergencia educativa. Además, se espera que surjan de aquellas acciones

² <https://www.oecd.org/policy-briefs/Chile-Education-and-Skills-ES.pdf>

³ https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2021/05/EVIDENCIAS-52_2021.pdf
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>

-Efecto de la pandemia en las habilidades de lenguaje y la lectura de estudiantes de Kinder a 4° Básico. Melo, Carolina. Facultad de Educación Universidad de los Andes. CIIL UANDES

<https://www.covideduccion.cl>

<https://repositorio.cepal.org>

<https://www.curriculumassociates.com/research-and-efficacy/unfinished-learning-research>

<https://www.unicef.org/learning-crisis?gclid=CjwKCAiA2L->

dBhACEiwAu8Q9YJy1_TFKFf9NzU9ztI2BAWxTqnnD16QoL1JsIVrdOcfwaNCNzVTgaRoCOlcQAvD_BwEhttps://news.un.org/es/story/2021/03/1490142https://www.mckinsey.com/industries/education/our-insights/covid-19-and-education-the-lingering-effects-of-unfinished-learning

que ya son parte del funcionamiento y conocimiento normal de la tarea escolar al interior de los establecimientos, fortaleciendo su autonomía y capacidades de gestión.

Creemos, finalmente, que estas propuestas pueden ser un real aporte para lograr mejorar significativamente el aprendizaje y desarrollo socioemocional de nuestros niños, niñas y jóvenes afectados durante estos años críticos y, a su vez, un apoyo efectivo a la tarea docente disminuyendo, sustantivamente, la carga y estrés laboral que han suscitado los efectos de la pandemia.

La comisión está compuesta por:

María José Canales L.	Profesora, Subdirectora de Apoyo Técnico Pedagógico, Servicio Local de Educación Pública (SLEP), Barrancas.
Paula Cruzat A.	Ingeniera Comercial, Fundadora y Presidenta del Directorio de la Fundación Crecer con Todos.
Daniela Millar A.	Gestora Cultural, Encargada del Departamento de Cultura de la Municipalidad de Maipú. Representante del alcalde Tomás Vodanovic.
Trinidad Montes S.	Psicóloga, Miembro del Consejo de Desarrollo de la Fundación Astoreca.
Paulina Motta P.	Profesora, Profesional del Equipo de Lenguaje de la Unidad de Currículum y Evaluación (UCE) del Ministerio de Educación.
Paz Ramírez A.	Profesora, Coordinadora de Innovación del equipo de Lenguaje, SIP, Red de Colegios.
Carmen Sotomayor E.	Profesora, Directora del Instituto de Estudios Avanzados en Educación, Investigadora del CIAE, Universidad de Chile.
Katherine Strasser S.	Profesora titular Psicología UC.
Jeniffer Villagrán O.	Profesora mentora nivel experta 1° básico, Escuela Municipal El Saber, Comuna de Nacimiento, Región del Bío-Bío.
Paula Pinedo V.	Abogada, Directora Ejecutiva de la Fundación Educa Araucanía, Secretaria Ejecutiva de esta comisión.
Rosita Puga H.	Profesora, Directora Académica de la Fundación Educa Araucanía, miembro del equipo organizador de la Red Por un Chile que Lee y Coordinadora de esta Comisión

Se agradece el apoyo y contribución de los integrantes del equipo organizador de la Red Por un Chile que Lee:

Carolina Andueza L.	Directora Ejecutiva Fundación CMPC.
Susana Claro L.	Profesora Asistente Escuela de Gobierno, Universidad Católica de Chile.
Pelusa Orellana G.	Directora de Investigación de la Universidad de los Andes.
Carolina Melo H.	Profesora Investigadora de la Universidad de los Andes,
Juan Pablo Valenzuela B.	Investigador Asociado en CIAE, Universidad de Chile.

Asimismo, se agradece la generosa e importante colaboración en la lectura, revisión y/o entrega de información necesaria para la elaboración de este documento a:

Magdalena Aninat S.	Directora Ejecutiva de la Corporación Educacional del Arzobispado de Santiago (CEAS).
David Aptecar N.	Director Macrozona Centro Sur de la Agencia de la Calidad de la Educación.
Juan Bravo M.	Encargado de RR. II. DEMRE de la Universidad de Chile, Ex Jefe de División de Evaluación de Logros de Aprendizaje de la Agencia de la Calidad de la Educación.
Hernán Herrera R.	Presidente Nacional de Conacep.
Guillermo Scherping V.	Director de Docencia del Instituto de Ciencias Alejandro Lipschutz (ICAL), Ex Director Nacional del Colegio de Profesores.

2. VISIÓN

Hace 6.000 años aparecieron los primeros signos escritos de la humanidad. Tras ello estaba el esfuerzo de distintas civilizaciones por derrotar el olvido. Los primeros intentos fueron dibujos de cosas concretas y luego de ideas abstractas. Pero pronto se planteó un problema: hacían falta demasiados dibujos para representar el mundo. Se necesitaba una memoria excepcionalmente dotada para poder escribir. Tomó 30 siglos encontrar la solución al problema: una de las mayores genialidades humanas, original, sencilla y de incalculables consecuencias: dejar de dibujar las cosas y las ideas, que son infinitas, para comenzar a representar gráficamente los sonidos constitutivos de las palabras, que son un repertorio limitado. Así, a través de sucesivas simplificaciones, se llegó a las letras y el alfabeto. Una perfecta y duradera partitura del lenguaje, que permitió con un número limitado de signos (las letras del alfabeto), poder abarcar el infinito de cambiantes significados que constituyen la vida y la condición humana.⁴

La lectura y la escritura constituyen el más preciado y fundamental de los regalos de nuestra civilización, que se ha querido, desde su invención, traspasar a cada nueva generación. Sin embargo, esta destreza lectora debe ser adquirida, pues el cerebro no está genéticamente preparado para leer del modo como lo está para hablar.⁵ Para lograr que el cerebro aprenda a leer, se necesita, entre otras cosas, enseñanza explícita y práctica deliberada. Se ha evidenciado que cuando las reglas ortográficas de un idioma son simples, como la del español⁶, y la instrucción es suficiente, la mayoría de los niños y niñas aprende a leer en 4 a 6 meses.⁷ **Las ciencias cognitivas han sido claras en estas últimas décadas en cuanto a que para llegar al fin último de la lectura - la comprensión de textos - el primer proceso de alfabetización por el que deben pasar los estudiantes es el de aprender a descifrar el código, con enfoque fonético, en forma explícita y sistemática.**⁸ De hecho, se ha evidenciado que cuando no se enseña la lectura en forma sistemática, explícita y oportuna los estudiantes no logran establecer las conexiones neuronales para obtener una lectura fluida y automatizada y así orientar la energía cognitiva hacia la comprensión. Por ello, el iniciar el proceso de alfabetización descifrando el código sería la forma más segura y rápida de cómo aprender a leer palabras y llegar a ser un lector o lectora fluida, lo que, junto a un buen dominio del lenguaje oral y conocimientos se alcanzarían las condiciones necesarias para la comprensión y análisis de textos.

Las ciencias cognitivas demuestran que no hay justificación alguna para que niños y niñas de 6 - 7 años no aprendan a leer y escribir si reciben una enseñanza adecuada. En consecuencia, la alfabetización debe considerarse un derecho primordial de todo niño y niña

⁴ Vallejos, Irene, EL INFINITO EN UN JUNCO. La invención de los libros en el mundo antiguo. Editorial Siruela, Biblioteca de Ensayo, septiembre, 2019

⁵ Willingham, D (2020). La mente lectora. Una aproximación desde las ciencias cognitivas a cómo leemos. Santiago, Editorial Aptus.

⁶ Dehaene, Stanislas, APRENDER A LEER: De las ciencias cognitivas al aula, Editorial Siglo XXI, 2016

⁷ Abadzi, Hellen, APRENDIZAJE EFICAZ Y POBREZA: Ideas desde las fronteras de la neurociencia cognitiva. Orientaciones para el desarrollo. Derecho de propiedad 2007 por el Banco Mundial para la Reconstrucción y el Desarrollo.

⁸ <https://aptus.org/publicacion/articulo-aprendizaje-inicial-de-la-lectura-desde-las-ciencias-cognitivas-que-ruta-seguir/>
<https://aptus.org/publicacion/articulo-principios-del-aprendizaje-inicial-de-la-lectura-por-que-ensenar-a-leer-con-un-enfoque-fonetico/>

de modo que cada uno pueda formar parte y desarrollarse como miembro activo de la sociedad. Por ello, estas recomendaciones están dirigidas, en primera instancia, al logro de la decodificación y fluidez lectora, de modo de poder revertir la situación de miles de niños, niñas y jóvenes chilenos que no logran adquirir la destreza de la lectura, de tan enormes consecuencias para su desarrollo.

3. MISIÓN

Entregar propuestas al MINEDUC para enfrentar, en un período de 4 años, el problema del rezago de aprendizaje en lectura y escritura de los estudiantes de NT1-NT2 y desde 1° a 6° básico a partir de la evidencia y experiencia.

4. OBJETIVOS A CUATRO AÑOS

- Que todos los niños y niñas a finales de 1° Básico alcancen el aprendizaje de la lectura requerido a su edad y según su desarrollo.
- Que niños y niñas de cursos entre 2° y 6° año básico que no alcancen el aprendizaje de la lectura requerido a su edad y desarrollo, tengan el apoyo y la nivelación posteriores para adquirir su dominio.
- Que todos los niños y niñas durante el periodo de NT1 y NT2 hayan trabajado y desarrollado la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto con la consecuente relación letra-sonido, estando en condiciones satisfactorias para iniciar el proceso de lectoescritura en 1° básico y que, en paralelo, hayan adquirido y desarrollado estrategias de comprensión lectora a través del trabajo de comprensión auditiva.
- Instalar una cultura lectora a nivel sistema escolar a través de una priorización de actividades dentro y fuera de la escuela que motiven la lectura y escritura auténtica.

Con respecto a la misión descrita, se entregarán propuestas en torno a estos objetivos los que constituyen tres ejes de trabajo en forma diferenciada. Por un lado, al proceso de enseñanza de la lectoescritura en 1° Básico, por otro, la nivelación de lectura de todos los estudiantes de 2° a 6° que quedaron rezagados en su aprendizaje desde el año 2020 a 2022 y, el desarrollo de la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto de todos los estudiantes de NT1 y NT2. En todos estos casos, especial cuidado merece la atención a la diversidad de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales. Especialmente la de aquellos estudiantes que, por sus condiciones individuales, no pueden acceder a la lectura a través de métodos fonéticos (por ejemplo, estudiantes con baja audición) lo que implicará que muchas de estas recomendaciones deberán ser ajustadas a sus necesidades. Por último, se propondrán algunas acciones que puedan realizarse a nivel nacional y que ayuden e inspiren actividades que faciliten la instalación de una cultura lectora en el sistema educativo.

Sumadas a las propuestas formuladas en este documento y que dicen relación, específicamente, con el tema del desarrollo de la lectura, no queremos dejar fuera sino, más bien, hacer hincapié en un factor decisivo que influye de manera directa en el aprendizaje

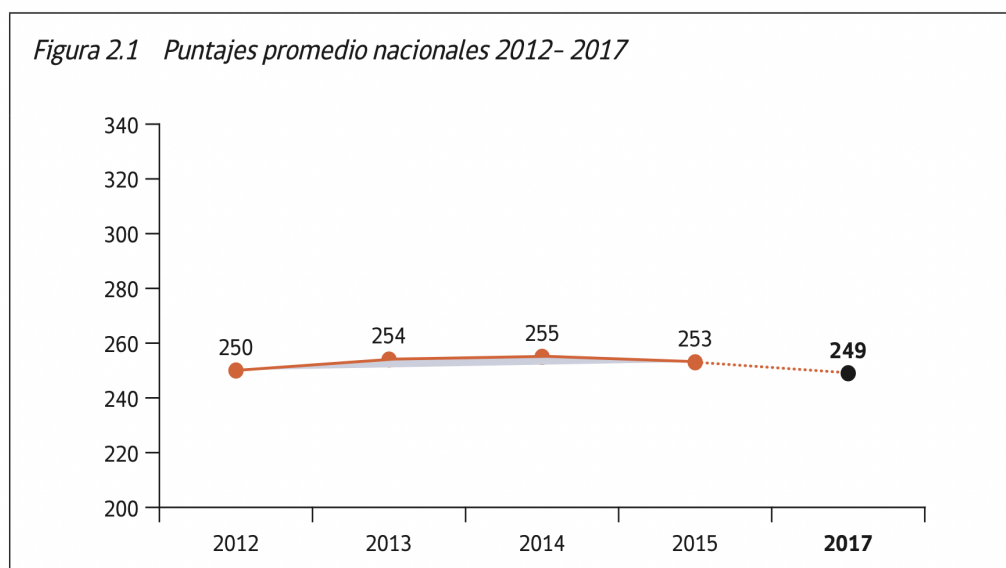
de la lectura y cualquier otro aprendizaje, que es el aspecto socioemocional que debe considerarse como parte central de la enseñanza. Existe amplia evidencia de la necesidad de abordar la enseñanza desde una mirada no solo cognitiva sino también afectiva de modo de poder producir aprendizaje profundo, cerrar las brechas existentes y evitar consecuencias graves como la deserción escolar temprana.

5. PROPUESTAS AÑO 2023

5.1 METAS AÑO 1

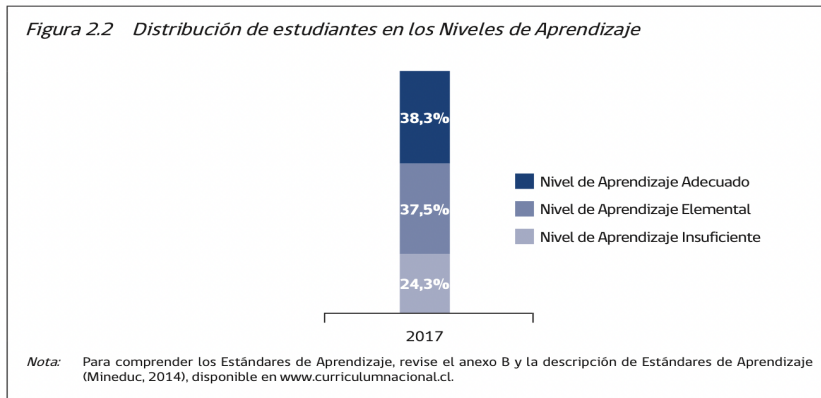
No existe información, hoy, sobre las habilidades lectoras o pre lectoras de los estudiantes de NT2 a 6° básico. Para definir las metas del año 1, se podrá utilizar como diagnóstico del nivel lector de los y las estudiantes, el último estudio muestral de Lectura de 2° Básico en el año 2017 y los resultados del SIMCE de Lectura de 4° Básico 2018. Podríamos suponer que el cierre de los establecimientos educacionales durante la pandemia afectó estos resultados y que, al día de hoy el nivel de desarrollo de la lectura, con muy alta probabilidad, es aún más deficitario que los resultados que se muestran a continuación.

Con respecto al SIMCE de 2° básico es importante tener en cuenta que desde el año 2012 al 2015 la prueba de lectura de 2° básico se aplicó de manera censal. En el 2017 la prueba se enmarca en el primer Estudio Nacional de carácter muestral y su resultado es el siguiente, como se aprecia en la figura 2.1:



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, Informe Resultados Estudio Nacional Lectura, 2°Básico, 2017.

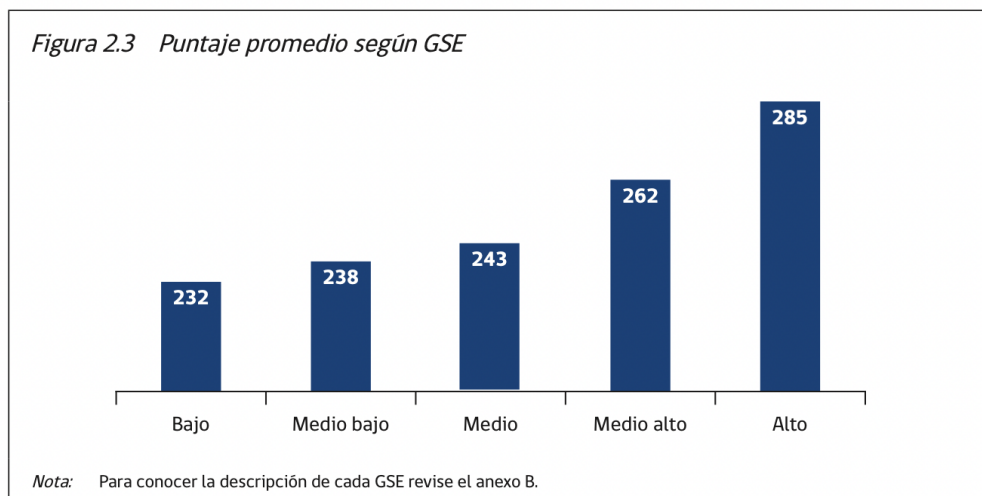
En la figura 2.1 se observa que en la evaluación de Lectura de 2° básico los puntajes promedio nacionales son estables entre 2012 y 2017.



Fuente: Informe Resultados Estudio Nacional Lectura, 2ºBásico, 2017, Agencia de Calidad de la Educación

Al analizar la figura 2.2 se observa que 38,3% de los estudiantes alcanza el nivel Adecuado, es decir, logra los aprendizajes esperados en el desarrollo de la lectura, de acuerdo al currículo vigente para 2º básico. Por otro lado, **61,8% de los estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el currículo de manera parcial (nivel Elemental) o de manera poco consistente (nivel Insuficiente).**

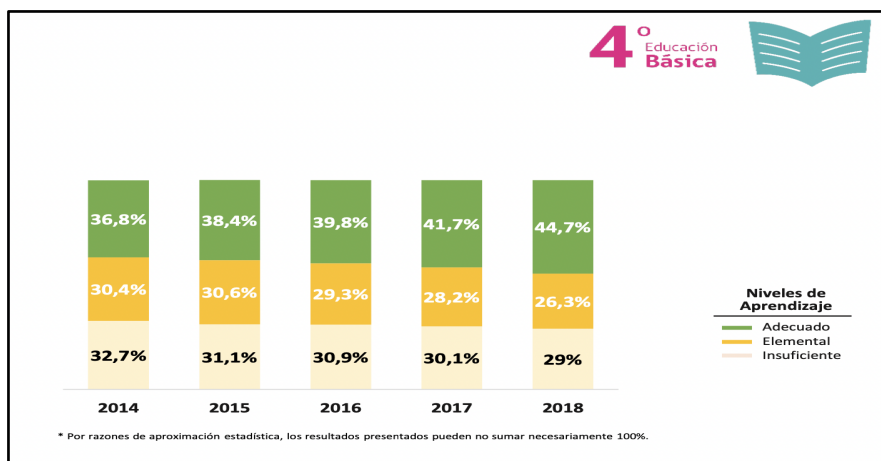
Con respecto a los resultados según GSE la brecha entre el GSE alto y los grupos más bajos es de **53** puntos. Es decir, el % de estudiantes que no logra el aprendizaje exigido por el currículo se concentran en los GSE más bajos.



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, Informe Resultados Estudio Nacional Lectura, 2ºBásico, 2017.

En la figura 2.3 se observa que los puntajes promedio aumentan a medida que el grupo socioeconómico es más alto.

Con respecto a la evaluación de Lectura 2018 en 4º Básico, los resultados nacionales de los niveles de aprendizaje determinan que en el año 2018 el **55,3%** de los estudiantes logra los aprendizajes exigidos por el currículo de manera parcial (nivel elemental) o de manera poco consistente (nivel insuficiente).



Fuente: Agencia de Calidad de la Educación, Resultados Educativos 2018, 4ºBásico

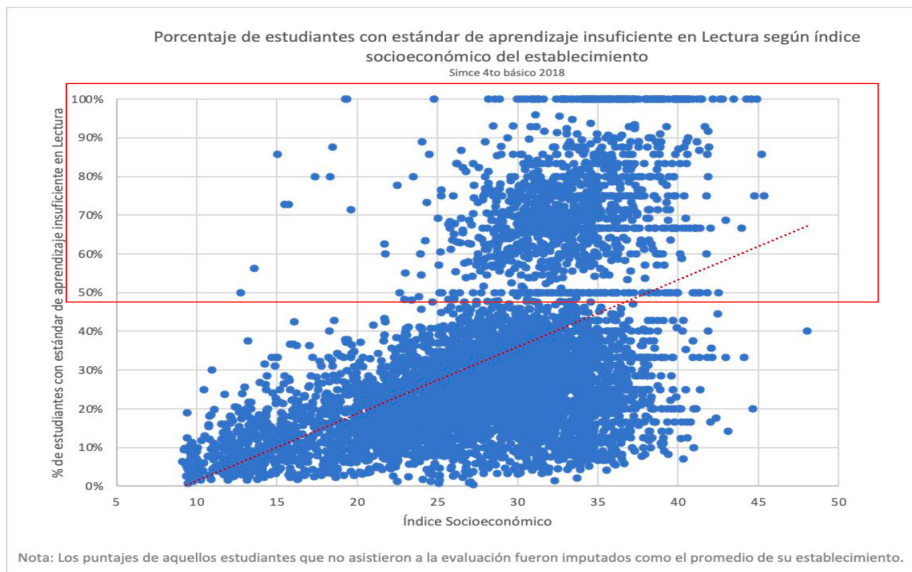
Por otra parte, los datos de los resultados del SIMCE de 4º Básico de Lenguaje, el año 2018, arrojan la siguiente información sobre el porcentaje de estudiantes con estándar insuficiente en lectura:

Porcentaje de estudiantes con estándar insuficiente en Lectura	N Colegios	% del total de colegios	% acumulado	N total de alumnos que tienen información de su puntaje en lectura en estos establecimientos
]90%-100%]	211	3,4%	3,4%	1.345
]80%-90%]	157	2,5%	5,9%	2.744
]70%-80%]	358	5,8%	11,7%	9.707
]60%-70%]	363	5,9%	17,6%	11.244
]50%-60%]	128	2,1%	19,6%	3.332
]40%-50%]	388	6,3%	25,9%	12.479
]30%-40%]	1.080	17,4%	43,3%	46.183
]20%-30%]	1.488	24,0%	67,4%	70.464
]10%-20%]	1.385	22,4%	89,7%	69.263
[0%-10%]	637	10,3%	100,0%	36.055
Total	6.195	100,0%		262.816

Nota. Los puntajes de aquellos estudiantes que no asistieron a la evaluación fueron imputados como el promedio de su establecimiento. Fuente: Elaboración propia (Claro y Escobar, 2022) con datos del Simce 4to básico, 2018.

¿Dónde es más importante nuestra intervención?

Según datos del Simce de cuarto básico del 2018



Dados estos resultados prepandemia, en donde se puede observar, manifiestamente, el bajo y preocupante nivel lector de niños y niñas de 2° y 4° básico, la profunda desigualdad en la distribución del aprendizaje y el alto número de establecimientos que tienen un porcentaje de estudiantes entre el 100 al 40% con estándar insuficiente en lectura, en tiempos normales, esta comisión recomienda como necesario realizar un diagnóstico muestral al inicio del año escolar 2023 para determinar el real estado del nivel lector de los estudiantes de 2° a 6° básico.

Este estudio muestral se recomienda que pueda identificar el nivel de desempeño, considerando la dependencia, nivel socioeconómico, región, entre otros, y así permitir que el sistema educativo cuente con una línea base, necesaria para establecer metas para cada nivel en el inicio de este rescate lector nacional.

Para la definición de metas en relación al avance del nivel lector de los estudiantes, sería recomendable establecer metas año a año, por ejemplo, en relación a una disminución porcentual del número de estudiantes en nivel insuficiente en lectura y un aumento porcentual del número de estudiantes en nivel adecuado.

5.2 ACCIONES GENERALES AÑO 2023

5.2.1 CONVOCATORIA NACIONAL A ESTRATEGIA MINISTERIAL DE REZAGO LECTOR.

Será necesario convocar a todas las escuelas del país al esfuerzo conjunto de lograr que todos los niños y niñas de 1° a 6° básico puedan leer según corresponda a su nivel de desarrollo. Esta campaña tendría la duración inicial de un año y comprendería distintos aspectos en relación a la formación profesional docente, estrategias de apoyo, compromiso de los apoderados, acompañamiento, comunicaciones e hitos relevantes. Se busca que todas las escuelas se motiven e interesen libremente en unirse a la campaña, firmando un compromiso de participación con el Mineduc y el objetivo de la convocatoria.

Se propone generar y articular públicamente, y en términos comunicacionalmente efectivos, el sentido trascendente de un esfuerzo nacional respecto de este verdadero 'piso' de la enseñanza. Esto puede ayudar a generar una motivación positiva para la docencia y las escuelas y sus comunidades educativas, que busca convocar a trabajar en forma conjunta para avanzar hacia el logro de tener a todos los niños y niñas de educación básica leyendo según su nivel a fines del 2023. Se espera una participación positiva, comprometida y fructífera de todo el sistema escolar. Foco especial del esfuerzo será incorporar activamente a la familia, pieza clave en su resultado.

Esta convocatoria sería realizada por el Ministerio de Educación, a nivel territorial, a través de actos públicos a inicio del año escolar 2023 y de documentos ministeriales alineados con este tema. Para que los actos públicos tengan un mayor significado desde el punto de vista educacional nacional, se sugiere que se realicen en los mismos establecimientos educacionales seleccionando, para este efecto, a todo tipo de dependencia: Municipales, SLEP, Particulares Subvencionados y Pagados.

Por otra parte, la sociedad civil, a través de la campaña comunicacional "Por un Chile que lee" apoyaría el lineamiento ministerial focalizándose en la familia de modo de convocar, informar e involucrar a ésta en la campaña.

5.2.2 SOCIALIZACIÓN Y ARTICULACIÓN

Será necesario, para efecto de la convocatoria nacional, que el Mineduc socialice con los equipos ministeriales, equipos directivos de establecimientos educacionales y sostenedores la justificación, propósitos, componentes y modos de implementación de la Estrategia Ministerial de Rezago Lector 2023-2027. De esta misma forma, para establecer una relación vinculante entre los

y las docentes con esta Estrategia Nacional, sería conveniente organizar a inicios de año una Jornada Nacional de información, reflexión y recepción de aportes para incorporar a esta estrategia la visión de los docentes del país. Una mañana en que el tema país sea LEER.

Asimismo, se sugiere incorporar dentro del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de cada escuela un objetivo estratégico o un eje de acción que contemple el trabajo de la lectoescritura y/o el desarrollo de una estrategia de transición para niveles de educación parvularia y primer año básico⁹, con el propósito de generar una articulación pedagógica efectiva entre estos niveles educativos. Esto podrá garantizar la consolidación en el proceso de lectoescritura de los niños y las niñas una vez que avancen de un nivel a otro.

Por otro lado, sería pertinente contar con el apoyo de los Departamentos Provinciales y su personal técnico como agentes que lideren y propicien la articulación entre establecimientos educacionales, a través de Redes de Mejoramiento Escolar. Éstas, se propone, sean concebidas como un espacio de fortalecimiento profesional, en donde hay trabajo colaborativo entre equipos directivos, jefes de unidades técnicas y docentes para implementar y ser capaces de sostener en el tiempo, respuestas pedagógicas efectivas, innovaciones, e intercambio de métodos, herramientas y experiencias exitosas que producen procesos de mejoramiento consistentes.

Se sugiere, de la misma forma, alinear y articular los distintos dispositivos y herramientas que el MINEDUC pone a disposición de los colegios como estructura de apoyo para la consecución de los objetivos de esta convocatoria (PME, redes de trabajo, perfeccionamientos, metas de gestión, visitas de la Agencia de Calidad, apoyos desde el MINEDUC, otros). Esto último puede estar liderado por el Comité de Desarrollo Profesional Docente (CDPD) de los establecimientos educacionales quienes serían los responsables de implementar y socializar dichos programas dentro de sus escuelas, generando talleres, analizando planificaciones y estrategias planteadas, observando avances como también oportunidades de mejora. **Es primordial que los docentes sean parte importante de este proceso.**

Por último, se recomienda reforzar el apoyo y acompañamiento que necesitan las escuelas y docentes de modo de asegurar la correcta implementación del plan de rezago lector por medio del SAC (Sistema de aseguramiento de la Calidad) y la focalización y articulación que pueda hacer esta institucionalidad en el territorio.¹⁰

⁹ Decreto 373: Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica.

¹⁰ Ejemplo de esto es el trabajo de la Universidad de Concepción, a través de su Centro Interactivo de Ciencias, Artes y Tecnologías, CICAT, en apoyo gratuito a escuelas y docentes con la PdT (Programa Conéctate).

5.3 ACCIONES PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA 1° BÁSICO

5.3.1 DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES PRELECTORAS DE ALUMNOS/AS DE 1° BÁSICO 2023

Es fundamental, a nivel de cada escuela, identificar las habilidades de conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, conciencia de lo impreso, comprensión auditiva y vocabulario de los estudiantes que asisten a 1° básico el año 2023. Este diagnóstico se ve respaldado desde la Actualización de la Priorización Curricular en donde se incorporan a partir del 2023, justamente, tres objetivos de aprendizaje en 1° Básico que corresponden a conciencia fonológica y principio alfabético de la lengua (OA3 y OA4)¹¹ y que se consideran Aprendizajes Basales en el eje de Lectura.

A través de una evaluación diagnóstica de estas habilidades, se podrá planificar la etapa inicial del proceso, atendiendo las debilidades observadas. Dada la situación percibida en el país, se aconseja comenzar con 4 a 6 semanas de trabajo de refuerzo de las habilidades prelectoras con déficit. Por otra parte, es necesario tomar en cuenta, según la experiencia del trabajo en aula, que es necesario realizar un plan de nivelación dentro de los 15 primeros días del año escolar, ya que existe un número alto de estudiantes que ingresan a los establecimientos en este nivel, provenientes de jardines infantiles, escuelas de lenguaje e incluso directamente del hogar.

Para realizar este diagnóstico inicial se podrán utilizar distintos instrumentos evaluativos confiables y validados¹², empleados para este objetivo por diversas instituciones. Estos instrumentos darán información individualizada de cada estudiante los que serán de utilidad para reforzar aquellas habilidades diagnosticadas como descendidas.

Se recomienda como muy necesario, poder facilitar a las escuelas, en marzo, una evaluación de diagnóstico de las habilidades prelectoras, como las anteriormente citadas. Esta evaluación y la información que de ella se desprenda será crucial para los y las docentes de 1° básico quienes comenzarán con este proceso.

¹¹ OA 3 Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas.

OA 4 Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra-sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rr-ll-ch-qu.

¹² Por ejemplo, ABCDtj; Dialect, Letraspp, Mediciones de fluidez lectora de NAEP o NWEA y otros que pueden revisarse en el Catastro Nacional de Programas y Recursos Educativos de apoyo en www.porunchilequelee.cl/iniciativas.

5.3.2 TRABAJO EN AULA 1° BÁSICO:

a. MÉTODO DE ENSEÑANZA DE LA LECTOESCRITURA; ALFABETIZACIÓN INICIAL.

¿Qué sabemos hoy de la enseñanza efectiva de la lectura?

Los hallazgos de la investigación científica sobre la enseñanza de la lectura llegan a conclusiones ¹³ que son de la mayor importancia para la política pública:

- **Los enfoques fonéticos¹⁴ han demostrado ser consistentemente eficaces** para ayudar a los alumnos más jóvenes a dominar los fundamentos de la lectura, con un impacto promedio de cinco meses adicionales de progreso en el transcurso de un año escolar y, es un componente importante en el desarrollo de las habilidades lectoras tempranas, especialmente para los niños de entornos desfavorecidos. Hay amplia evidencia de este impacto.

El método fonético es, por término medio, más eficaz que otros enfoques de la lectura temprana (como el lenguaje global o los enfoques alfabéticos), aunque hay que subrayar que las técnicas fonéticas eficaces suelen estar integradas en un entorno de alfabetización rico para los primeros lectores y son sólo una parte de una estrategia de alfabetización eficaz.

El método fonético debe ser trabajado en forma **explícita, oportuna y sistemática** para ayudar a los estudiantes a hacer conexiones entre los patrones de sonido que escuchan en las palabras y la forma en que se escriben estas palabras.

El uso del método fonético **mejora la precisión de la lectura del estudiante**, pero no necesariamente su comprensión. Por ello es importante que los estudiantes logren progresar en todos los aspectos de la lectura, incluida la comprensión y el desarrollo del vocabulario, que también deben enseñarse explícitamente.

¹³ Education Endowment Foundation (EEF) Education Evidence. Educational research to guide school staff and educational professionals. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit/phonics>

- National Institute for Literacy; LINCS: "La lectura es lo primero. Desde preescolar hasta 3er grado. Los pilares fundamentales para enseñar a leer, basados en evidencia" Febrero 2022, Aptus Estudios. <https://www.aptus.org/publicacion/articulo-la-lectura-es-lo-primero-desde-preescolar-hasta-3er-grado-los-pilares-fundamentales-para-ensenar-a-leer-basados-en-evidencia/>

- American Federation of Teachers, Louisa C. Moats: "La enseñanza de la lectura sí es tan compleja como la ciencia para construir naves espaciales, 2020. Lo que los profesores expertos en lectura deben saber y ser capaces de hacer" <https://www.aptus.org/publicacion/articulo-la-ensenanza-de-la-lectura-si-es-tan-compleja-como-la-ciencia-para-construir-naves-espaciales-2020-lo-que-los-profesores-expertos-en-lectura-deben-saber-y-ser-capaces-de-hacer/>

¹⁴ El método fonético se refiere a la enseñanza de la decodificación y conocimiento del alfabeto.

- La enseñanza del vocabulario debe ser explícita, repetida y contextualizada; un mejor vocabulario promueve no sólo la comprensión sino también la fluidez lectora.¹⁵
- El aprendizaje de la escritura y la codificación, habilidades claves para el desarrollo de la alfabetización, deben trabajarse de manera articulada con la decodificación.
- Niños y niñas deben estar expuestos a un ambiente rico en textos de diferentes géneros y temas,¹⁶ de variados niveles de dificultad en donde las estrategias de comprensión sean trabajadas de forma explícita y sistemática aun cuando los estudiantes no hayan aprendido a leer.¹⁷ Es importante señalar que enseñar y practicar las estrategias durante muchos meses no tiene un efecto positivo en la comprensión. Basta con unas 10 sesiones de estrategias al año. Lo importante es recordar a los estudiantes que las utilicen cuando tengan problemas de comprensión.
- Se sugiere la práctica intencionada de la lectura en voz alta como parte de las acciones para motivar y fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura.¹⁸ De esta forma el adulto pasa a ser un modelo lector. El modelaje en la lectura no sólo ayuda en la soltura y fluidez, sino que proporciona un andamiaje para la comprensión del texto.

¹⁵ Coyne, M., Little, M., Rawlinson, D., Simmons, D., Kwok, O., Kim, M., ... Civetelli, C. (2013). Replicating the impact of a supplemental beginning reading intervention: The role of instructional context. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 6, 1–23.

Coyne, M. D., McCoach, D. B., Ware, S., Austin, C. R., Loftus-Rattan, S. M., & Baker, D. L., (2019). Racing Against the Vocabulary Gap: Matthew Effects in Early Vocabulary Instruction and Intervention. *Exceptional Children*, 85(2),163–179.DOI: 10.1177/0014402918789162

Coyne, M. D., McCoach, D. B., Ware, S. M., Loftus-Rattan, S. M., Baker, D. L., Santoro, L. E., & Oldham, A. C. (2022). Supporting Vocabulary Development Within a Multitiered System of Support: Evaluating the Efficacy of Supplementary Kindergarten Vocabulary Intervention. *Journal of Educational Psychology*. <http://dx.doi.org/10.1037/edu0000724>

¹⁶ Mol, S. E. & Bus, A. (2011). To Read or Not to Read: A Meta-Analysis of Print Exposure from Infancy to Early Adulthood. *Psychological Bulletin* 137(2):267-96 DOI:10.1037/a0021890

Strasser, K.; Vergara, D.; Del Río, F. (2016). Contributions of print exposure to first and second grade oral language and reading in Chile. *Journal of Research in reading*.

<https://doi.org/10.1111/1467-9817.12086>

¹⁷ Duffy, G, (2009). *Explaining Reading. A resource for teaching Concepts, Skills and Strategies*, The Guilford Press

- Willingham, Daniel (2022) "La utilidad de la enseñanza breve de estrategias de comprensión lectora" En *Aptus Estudios* <https://www.aptus.org/publicacion/articulo-la-utilidad-de-la-ensenanza-breve-de-estrategias-de-comprension-lectora/>

¹⁸ La estrategia de lectura en voz alta se entiende como "aquella técnica en la que el maestro lee a los niños para compartir con ellos el placer de leer, actuando, así como un modelo que aprecia la lectura y la disfruta. De este modo, los alumnos no solo aprenden de los libros, sino que gozan del acto de leer. Al emplear esta técnica en el salón de clases se replica lo que los padres hacen con los niños a la hora de acostarse. De este modo se conecta el acto de leer con una experiencia de gran significado afectivo para los niños." (Swartz, 2010, p. 51).

Los hallazgos de tres décadas de investigación científica y la evidencia de los resultados de establecimientos educacionales en Chile confirman la importancia y efectividad de la enseñanza de la decodificación y el conocimiento del alfabeto sistemática y explícita, particularmente en preescolar y en salas de primer y segundo grado. En consecuencia, se recomienda utilizar el método fonético como el medio más efectivo y rápido para un fin, que es el de desarrollar la fluidez y junto a la enseñanza explícita de habilidades de lenguaje oral y exposición intensiva y mediada a textos de diversos géneros lograr la comprensión lectora y el gusto por la lectura de parte de todos los estudiantes del país. **Para ello se aconseja utilizar textos que ofrecen métodos sistemáticos, graduales, explícitos y con práctica abundante en la enseñanza de la lectoescritura.**¹⁹

b. TEXTO Y MATERIAL DE APOYO

Luego de realizar un diagnóstico de las habilidades prelectoras mencionadas, será necesario iniciar el proceso de la enseñanza de la conciencia fonológica y el alfabeto utilizando un texto de aprendizaje de la lectoescritura estructurado, graduado y con práctica abundante, que facilite a los docentes el poder trabajar metodológica y eficazmente el proceso de decodificación y automatización de la lectura.

Los 5.756 establecimientos educacionales con matrícula en 1° Básico recibirán un texto asignado según la selectividad de estos mismos. Del total de estos, 4.854 (84%) eligieron el texto Leo Primero 1B. El 16% restante (902) eligió otra editorial.²⁰ Ambos textos, si bien integran diversos elementos del proceso lector, llevan a cabo la enseñanza de la decodificación **de forma incidental y limitada, lo que dificulta enormemente el trabajo de los docentes en el proceso de alfabetización y, finalmente, el logro de un aprendizaje robusto de la lectura.** Su dificultad está en que la enseñanza de la decodificación está subejercitada y está planteada sin ninguna metodología en particular, lo que significa que el programa del texto escolar que se entrega en 1° básico no estaría respondiendo a lo que la investigación científica y la evidencia han demostrado como necesidad para el logro del aprendizaje de la lectoescritura. En otras palabras, el texto escolar no contiene la ejercitación necesaria para consolidar robustamente el proceso de decodificación. Cada letra requiere una práctica deliberada y sistemática prolongada, que en el texto no está propuesta ni facilitada, ni en lo fonético ni en la enseñanza de la escritura.

¹⁹ Dos ejemplos de métodos eficaces de enseñanza de la lecto escritura utilizados en Chile, y que contienen todos los hallazgos de la investigación científica en esta materia, son el Método Matte y Alfadeca de la Fundación Sara Raier de Rassmuss.

²⁰ Información proporcionada por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación.

Por lo tanto, se recomienda y se hace hincapié en la necesidad urgente de utilizar un texto con las características arriba mencionadas, de modo que el proceso de la lectura inicial pueda consolidarse en forma sólida, temprana y expedita, asegurando revertir en forma universal y clara la emergencia lectora que se vive hoy en el sistema escolar. Para este propósito, sería acertado que el año 2023 el Ministerio pudiese poner a disposición de las escuelas que lo requirieran un texto, como el aludido, en formato digital.

A su vez, el texto 2023, ya seleccionado por los establecimientos y proporcionado por el Mineduc, podrá ser usado para el trabajo de los otros elementos fundamentales del proceso lector que se realizan en el horario de lenguaje, como audición de textos literarios e informativos, comprensión oral y lectora, expresión oral, fluidez, escritura, conciencia semántica y vocabulario y conciencia sintáctica.

Por otra parte, es interesante dar a conocer a docentes y familias la posibilidad del uso de la tecnología como apoyo para la adquisición de la lectura. En Chile, particularmente, existen varias apps²¹ que pueden respaldar el proceso de la lectoescritura en el hogar o, particularmente, ser apoyo efectivo para el trabajo con niños y niñas con necesidades educativas especiales.

c. PLAN DE ESTUDIO

El buen y eficaz desarrollo del proceso de la lecto escritura requiere un tiempo instruccional de un número **mínimo** de 8 a 10 horas semanales para la asignatura de Lenguaje. Sería importante asignar tiempo diario para el proceso de alfabetización inicial, hasta completar el conocimiento y manejo de todas las letras del alfabeto (en su lectura y escritura) y sus posibles combinaciones, volviendo sobre ellas para asegurar la consolidación del aprendizaje de modo que, al concluir, los estudiantes puedan leer adecuadamente un texto que comprenda todas las letras del alfabeto. Este proceso requiere una organización y planificación precisa que identifique los hitos, el camino, el tiempo y la evaluación para llegar a ellos. Esta planificación proporcionará seguridad al docente al constatar que los estudiantes avanzan en la lecto escritura con precisión, es decir, con una buena calidad de lectura y escritura y sin confusiones,

²¹ Una app recomendada por el Plan de Reactivación de Aprendizajes del Mineduc y que está al alcance de todas las familias y establecimientos, pues es gratis en Chile, es **Graphogame**; app que goza de una amplia evidencia respecto del rol que tiene para la decodificación en diversas lenguas. Otras app existentes que trabajan la lectura inicial: **Primero Lee** <https://apps.microsoft.com/store/detail/primero-lee/9N5GMD3Z1CJK?hl=es-cl&gl=cl>, **Wumbox** <https://app.wumbox.com/explore/featured/> **Aprendiendo a leer con Bartolo**. <https://www.mineduc.cl/aprendiendo-a-leer-con-bartolo-software-para-apoyar-la-lectura-y-escritura/>

que son tan características en este proceso inicial. También permitirá que se comprenda el sentido de cada una de las partes de la clase.²²

Es de igual importancia para el desarrollo de la lectura que, paralelo a la formación en alfabetización, se trabaje en forma sistemática la audición diaria y estrategias de comprensión oral de textos literarios e informativos de interés de los estudiantes. Para ello se recomiendan, entre otros, los 49 textos seleccionados por el Ministerio y que conforman las Bibliotecas de Aula entregadas a los establecimientos junto al texto Leo Primero el año 2021.²³

El resto de las horas de la asignatura podrán estar dedicadas a los demás elementos del desarrollo del lenguaje como expresión oral, comprensión oral y lectora, trabajo de conciencia semántica y vocabulario, fluidez y escritura.

- d. **INTERCONEXIÓN CON EL RESTO DE LAS ASIGNATURAS.** El aprendizaje de la lectura es responsabilidad de todos. El Ministerio de Educación entregará orientaciones y material para que el trabajo de la lectura se integre y refuerce dentro de las diversas asignaturas del plan de estudio. Se sugiere promover y socializar el uso de estrategias de comprensión entregadas en la reciente publicación Lectura estratégica colaborativa ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión? (Meneses; Veas; Espinoza y otros)

Se ha comprobado, desde hace tiempo, que, para comprender textos, es necesario saber sobre los temas de los que tratan, que es el conocimiento de mundo. A mayor cantidad de conocimiento de mundo, mejor comprensión, dado que los estudiantes son capaces de conectar, inferir, contextualizar y realizar una serie de acciones que sin ese conocimiento es imposible que lleven a cabo. En esto, las asignaturas como Arte, Música, Religión, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales son fundamentales. No solo se debe practicar la lectura en esos contextos para ampliar vocabulario y practicar la decodificación, sino que en las asignaturas mencionadas se debe aprovechar cada instancia que se presenta para mostrar, enseñar y abrir los temas que les competen. Mientras más saben los estudiantes y más amplio es su mundo de conocimientos, más comprende.²⁴

²² Se agregan ejemplos de carta gantt de enseñanza de la lectoescritura: <https://drive.google.com/drive/folders/1y3qebTTK-JFpczYHW-12dIZys8ZLghwh> <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1J4S-w87zKQWfmA6pbNxHxyefsR4qslW9/edit#gid=695891648>

²³ Hay 4.854 establecimientos que tienen la Biblioteca de aula de 1° básico mencionada. El Mineduc debiera asegurar que las restantes 904 escuelas que no recibieron esta Biblioteca de Aula junto al texto, las obtengan.

²⁴ Scarborough, 2001, Willingham 2020 <https://www.aptus.org/web/wp-content/uploads/2020/02/Aptus-Infografia-D-Willingham-9-principios-de-la-mente.pdf>

5.3.3 FORMACIÓN PROFESIONAL CONTÍNUA ²⁵

a. Será recomendable perfeccionar en forma masiva en temas imprescindibles asociados a la enseñanza de la lecto escritura, a educadoras de NT1-NT2, docentes de 1° y 2° básico, psicopedagogas y educadoras diferenciales. Los cursos de formación profesional, puestos a disposición de los establecimientos desde el CPEIP, así como también de ATEs especializadas, debieran ofrecerse al sistema dejando registro de quienes se certifican con ellas, de modo de poder llevar el control de la cobertura de los perfeccionamientos online. Estos conformarán, idealmente, una “trayectoria formativa en la enseñanza de la lectura” con una secuencia organizada de cursos que completen la formación y en donde los profesionales tomarán los cursos según sus propias necesidades formativas. Al tener registro se podrá ir observando cuáles son las necesidades de las comunidades educativas y regiones.

Los temas relevantes que se sugieren son los siguientes:

- a. Ciencia de la Lectura (Curso ofrecido en forma gratuita por Aptus).²⁶
 - b. Método de enseñanza de la lectura inicial sistemático y explícito, que sea efectivo y validado.²⁷
 - c. Habilidades prelectoras NT1 - NT2: conciencia fonológica, principio alfabético de la lengua.
 - d. Enseñanza de estrategias de comprensión auditiva, vocabulario y cuentacuentos.
- b. Por otra parte, como una manera de multiplicar las acciones de mejora en las competencias lectoras, se sugiere estudiar la posibilidad de ampliar la figura de mentorías existentes²⁸ para docentes de enseñanza básica reconocidos en el tramo experto (I y II) del desarrollo profesional docente, que ejerzan en un establecimiento educacional con buenos resultados en Lenguaje en las últimas evaluaciones y se desempeñen, diestramente, en 1° Básico.

²⁵ Ley de Desarrollo Profesional Docente 20903. Artículo 1- 11.- Los profesionales de la educación tienen derecho a formación gratuita y pertinente para su desarrollo profesional y la mejora continua de sus saberes y competencias pedagógicas.
<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1087343>

²⁶ <https://mooc.aptus.org/>

²⁷ Ejemplo de EE que utilizan un método explícito y sistemático de alfabetización inicial, como el método Matte, en forma efectiva, son los del SLEP Barrancas, Municipalidad de Maipú, CEAS, Fundación Astoreca, SIP, Fundación Educa Araucanía, Fundación CMPC, entre otras. Otro programa para el desarrollo de lenguaje en 1° Básico es el de Alfadeca, de la Fundación Sara Raier de Rassmuss implementado en 59 colegios públicos del país y el de la Fundación Crecer con todos en donde se trabaja en forma explícita y sistemática la decodificación, empleado en 112 establecimientos educacionales con un IVE alto, en 36 comunas de 12 regiones del país.

²⁸ Véase sistema de mentorías contemplado en el Título II de la ley 19.070, referido al proceso de acompañamiento profesional local.

Esta mentoría tendría la facultad de perfeccionar a docentes de 1° básico de otras escuelas que requieran refuerzo en la enseñanza de la lecto escritura. Para ello sería necesario hacer un levantamiento de los establecimientos con buenos resultados en lenguaje por región y detectar en ellos a los y las docentes expertos en 1° básico. Esta acción tendría la significación del reconocimiento profesional a los docentes seleccionados, con su correspondiente derecho a percibir honorarios en una figura similar a la de las mentorías que hoy contempla la ley.

5. 3.4 MONITOREO Y EVALUACIÓN 1° BÁSICO

- a. **LECTURA ORAL.** Se sugiere que en el primer trimestre del año se pueda comenzar a aplicar la medición de la Lectura oral con una frecuencia mínima mensual. Esta acción se ve avalada desde la Actualización de la Priorización Curricular en donde se incorpora a partir del 2023, justamente el objetivo de aprendizaje OA5²⁹ que corresponde a la adquisición de la fluidez lectora y que se considera un Aprendizaje Basal en el eje de Lectura. Para esta medición se recomienda que el Ministerio pueda poner a disposición de los establecimientos una plataforma digital para registrar los resultados de la medición y realizar posterior seguimiento.³⁰

La sistematización de la evaluación de la lectura oral es crucial para el docente ya que reporta información valiosa del proceso lector permitiendo la oportuna toma de decisiones. **Será primordial que los sostenedores garanticen el recurso humano para este tipo de evaluación.**

²⁹ OA 5 Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones ,respetando el punto seguido y el punto aparte y leyendo palabra a palabra.

³⁰ La evaluación de la Lectura Oral se podría llevar a cabo a través de una plataforma web del tipo **Letrapps**, entre otras, la cual tiene habilitados los datos de todos los estudiantes desde el sistema SIGE, realizando la evaluación en formato tecnológico asegurando un procedimiento válido, expedito y fácil de usar, desde 1° básico. A través de grabaciones de audio de la lectura, el programa evalúa la calidad, la velocidad y la comprensión al mismo tiempo. Él o la alumna deben grabar su lectura en un computador, celular o tablet mientras el docente va registrando los detalles obteniendo el resultado en forma automática e instantánea. Para escuelas sin internet se proporciona el mismo servicio en formato de papel. Se reciben informes completos de los resultados por curso, colegios, regiones, nacional, más indicaciones por alumno/a y juegos especializados para reforzar.

b. DIA 1° BÁSICO DE CIERRE.

Se propone se diseñe y aplique una prueba DÍA al final del 1° Básico que mida la conciencia fonológica, conocimiento del alfabeto, lectura y escritura de sílabas, palabras y textos cortos que puedan demostrar el nivel de avance en el proceso lector de todos los y las alumnas de este nivel y de este modo facilitar a los docentes la información necesaria para planificar en forma temprana, el segundo año básico.

Esta evaluación entregará a los docentes evidencia clara que les permitirá discriminar el nivel lector de cada estudiante de manera de ajustar el diseño instruccional del año siguiente, así como los recursos y apoyos necesarios según los resultados. De ser necesario, para no recargar a los establecimientos educacionales, se propone evaluar la suspensión del DIA de diagnóstico de 2do básico, priorizando el que los establecimientos cuenten con esta información a finales de 1ero. Esto, para asegurar que los y las docentes cuenten con información detallada y oportuna para tomar las decisiones respecto del trabajo anual. Luego, se podría considerar continuar en 2° básico con una medición de mitad de año a modo de diagnóstico, pero con un foco en la comprensión, de manera de poder obtener la información a tiempo y comprobar el avance y la consolidación de la comprensión en el DIA de cierre.

c. BARÓMETRO LECTOR NACIONAL

Como método de seguimiento nacional de la lectura oral se propone que cuando un ó una estudiante logre el resultado esperado según los parámetros definidos y se defina como lector, las escuelas suban esta información a una app que estaría emplazada en la página web del Mineduc; el "Barómetro Lector Nacional". Este se irá completando, mes a mes, con el número de los alumnos y alumnas de 1° básico del país, que han sido clasificados como lectores.

El promedio de estudiantes de una cohorte es aproximadamente de 220 mil. La meta es llegar a una cifra de ese orden, o lo más cercana posible, a finales de año. El barómetro nacional, estará visible para todos, sin nombres de estudiantes ni establecimientos, de forma que no se realicen comparaciones, y así poder ir constatando, como país, el cumplimiento de los objetivos de cada año. Para asegurar la confiabilidad de estos datos auto reportados por las escuelas será recomendable vincularlos con los resultados del DIA de Cierre de 1° Básico.

A través de esta misma plataforma, se propone que cada escuela pueda tener, a finales de año, una visión precisa del nivel lector de cada uno de sus estudiantes de 1° básico. Así mismo, el Ministerio podría utilizar resultados muestrales de esta plataforma de modo de tener un diagnóstico de lectura oral de los estudiantes de los cursos participantes de esta estrategia.

5. 4 ACCIONES PROCESO DE NIVELACIÓN DE LA LECTURA DE 2° A 6° BÁSICO

El rezago en el proceso lector crea efectos negativos que repercuten a través de toda la experiencia escolar. Esa pérdida trae consigo el riesgo de la deserción, repetencia de curso y necesidad de recursos extras para enfrentar el problema.

La nivelación de los y las estudiantes con desempeño lector insuficiente es imperiosa y debe realizarse en forma intensiva y rápida desde el inicio del año escolar. Para este efecto se requeriría un fondo a escuelas, específicamente, dedicado a estudiantes con rezago en lectura. Este fondo se usaría para especialistas de nivelación lectora (tutoría especializada). Idealmente esto se realiza en grupos pequeños, como grupos de 3 a 5 niños dos veces a la semana. Este apoyo especializado puede dirigirse a todos aquellos estudiantes de 2° a 6° básico que estén bajo el nivel esperado en lectura según la evaluación diagnóstica al comienzo de año (o al momento de entrar al establecimiento para matrículas fuera de plazo). Debido a que quizás no haya suficientes docentes para que cada escuela cuente con especialistas, se podría establecer un plan de formación acelerada para profesionales con otras licenciaturas afines y que la nivelación se haga a través de un programa que tiene una estructura válida a seguir.

Al mismo tiempo, una estrategia validada por diversos estudios y evidencia demuestran que la lectura en voz alta es una práctica pedagógica indispensable que debe estar presente en las actividades educativas que se propongan para remediar el rezago lector. Planificar una lectura, seleccionada y bien preparada semanalmente, será la clave para modelar la lectura, mantener la motivación, generar lazos y despertar el anhelo y las ganas de leer por sí mismos.

5.4.1 DIAGNÓSTICO DEL NIVEL LECTOR DE ALUMNOS/AS DE 2° A 6° 2023

Es fundamental, a nivel nacional y particular de cada escuela, detectar el número de estudiantes que quedaron, el año 2022, rezagados en la lectura en relación a su nivel. Para ello se necesitarán instrumentos pertinentes que den información segura, a cada establecimiento, de la situación de sus estudiantes de 2° a 6° básico.

La ausencia de diagnósticos a nivel nacional, en relación al dominio lector, constituye un problema que hoy es urgente resolver. Es por ello que se sugiere utilizar algún instrumento estandarizado válido que pueda ser puesto a disposición de las escuelas y que permita a cada una de ellas conocer de la manera más objetiva, a la vez que precisa, el nivel de desempeño lector de sus estudiantes.

Por el momento, se indican cinco mecanismos de información que pueden ser utilizados por cada establecimiento para recabar los datos necesarios:

- a. Resultados en Lenguaje de los y las estudiantes de los niveles de 1° a 6° básico durante el año escolar 2022.
- b. Resultados de la Prueba de diagnóstico DIA³¹ de todos los estudiantes de 2° a 6° a fines de marzo y comienzo de abril del 2023.
- c. Resultados del nuevo Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura elaborado por la Agencia de la Calidad, Evaluación Complementaria
- d. Resultados de la aplicación de Lectura Oral³² a todos los estudiantes de 2° a 6° básico, durante marzo del 2023. Este instrumento de perfilación de cada estudiante con respecto a su nivel lector se sugiere que tenga una aplicación estandarizada de modo que pueda entregar información al sistema completo y para cada escuela, al perfilar e individualizar los apoyos que requiere cada uno de los y las estudiantes.

A partir de los datos recabados, a través de estos distintos mecanismos, cada escuela podrá identificar el número de estudiantes, por nivel, que se deberán incorporar al Plan de Nivelación Lectora.

5.4.2 PLAN DE NIVELACIÓN LECTORA DE 2° A 6° BÁSICO

Conociendo quiénes son los estudiantes de 2° a 6° básico que han quedado rezagados en su proceso lector, el MINEDUC podrá ofrecer a las escuelas programas de nivelación lectora validados³³ que permitan trabajar, en forma

³¹ Las pruebas DIA deberán diseñarse pensando en la problemática de la fragilidad lectora de hoy. Será necesario tomar en cuenta el nivel lector de los cursos de hoy para diseñar el instrumento, de modo de tener como objetivo sólo identificar y diferenciar el nivel lector y comprensión lectora de los alumno/as con, por ejemplo, no más de dos textos y un número suficiente de preguntas que logren discriminar, con claridad, la capacidad comprensiva.

³² La Lectura Oral se podrá llevar a cabo a través de la plataforma web Letrapps u otra.

³³ Programas reconocidos de nivelación lectora, entre otros: (www.porunchilequelee.cl)

- Fundación AraucaniAprende (<https://araucaniaprende.cl>)
- “El viaje por las letras”, programa de nivelación lectora de Fundación Crecer con todos.
- Formación Profesional en <https://www.aptus.org/curso/al-rescate-de-los-aprendizajes-estrategias-de-remediacion-para-mi-comunidad-educativa-con-foco-en-el-rescate-lector/>
- Bee readers: plataforma digital que mejora las capacidades lectoras en forma individualizada.
- Glifing: método de entrenamiento de la lectura que mejora la velocidad, calidad y la comprensión lectora en corto tiempo. Está basado en evidencia científica.
- Alfadeca Fundación Sara Raier de Rassmuss, <https://www.fsrr.cl>
- Aprende a leer y escribir con Bartolo. <http://www.imactiva.cl>
- Letra libre. <https://www.letralibre.cl>

focalizada, con aquellos niños y niñas según las necesidades detectadas. Él o los programas de nivelación lectora debieran ser conocidos por todos los docentes de lenguaje de los cursos involucrados, por los demás docentes de los respectivos cursos y por los profesionales del PIE.

Este Plan de nivelación se recomienda sea realizado en forma tutorial por otro docente o psicopedagogo, en grupos pequeños de 3 a 5 estudiantes fuera de clases. La evidencia indica que con un objetivo y metodología de trabajo de nivelación clara 20 a 40 minutos diarios sería suficiente.³⁴ Esto permitiría abarcar mayor cantidad de estudiantes en una hora pedagógica o utilizar una hora de un docente para dos grupos de nivelación. Será necesario mantener una evaluación constante de los avances, de modo de poder ir ajustando el Plan según sus resultados.

Por otra parte, es importante considerar que todos los establecimientos puedan acceder a estos programas de nivelación, no importando dependencia, categoría de desempeño o porcentaje de vulnerabilidad.

5.4.3 FORMACIÓN PROFESIONAL CONTINUA

Para llevar a cabo la nivelación que se requiere de los estudiantes con rezago lector es esencial apoyar a los docentes de Lenguaje de 2° a 6°, docentes de otras asignaturas y profesionales PIE, tanto en el conocimiento sobre cómo aprenden los niños a leer, como de estrategias validadas de nivelación lectora y trabajo de fluidez de modo que puedan estar todos preparados, alineados y comprometidos frente a la tarea. Las siguientes acciones de formación profesional o programas se recomiendan para el apoyo de los docentes involucrados en este Plan.

- a. Ciencia de la Lectura: ³⁵Programas y estrategias de nivelación lectora.
- b. Estrategias de la enseñanza de la lectura del CPEIP.³⁶
- c. Perfeccionamiento en fluidez lectora para profesores de asignaturas.
- d. Formación a los profesores de lenguaje de primer y segundo ciclo en literatura, para estimular su propio hábito lector y adquirir profundidad disciplinaria.

³⁴ Dos metaanálisis que muestran la eficacia de este enfoque:

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29429496/https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.3102/0034654320933536>
<https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543211051423?icid=int.sj-abstract.citing-articles.1>

³⁵<https://mooc.aptus.org/>

³⁶ <https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas/capsula-estrategias-de-ensenanza-de-la-lectura-para-la-reactivacion-de-los>

5.4.4 SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LAS ACCIONES.

A inicios del año escolar se recomienda designar una persona responsable a cargo del programa de nivelación quien deberá coordinar al equipo de profesionales, liderar el plan, observar las sesiones, realizar el seguimiento de las acciones y tomar decisiones para ajustarlas según las necesidades.

Se sugiere realizar las siguientes acciones y mediciones como medio para obtener información del resultado e impacto de la estrategia en la consecución de las metas propuestas.

- a. **LECTURA ORAL** de 2° a 6°- Diagnóstico: marzo - abril/
Monitoreo: julio- agosto /Cierre: noviembre.
- b. **COMPRENSIÓN LECTORA DIA 2° a 6°**: Diagnóstico: abril/
Monitoreo: julio / Cierre: noviembre.³⁷
- c. **BARÓMETRO LECTOR** de estudiantes con rezago. Cada establecimiento declara en la aplicación del MINEDUC, al igual que en 1° básico, el número de los y las estudiantes que han estado rezagados y que recuperan el nivel lector que les corresponde.
- d. **ESTUDIO MUESTRAL EN 2° BÁSICO**
Siendo conscientes de que el sistema de aseguramiento de la calidad tiene que contemplar evaluaciones estandarizadas que no presionen innecesariamente al sistema escolar, la grave situación de rezago de aprendizaje en lecto escritura amerita recomendar mantener el Estudio Muestral de 2° básico que se comenzó el año 2017. La información recabada del estudio permitirá contar con una línea de base en la medición la que dotará al sistema de la información necesaria para calibrar las acciones realizadas y ajustar las políticas públicas según los resultados.

³⁷ Será necesario pedir ajustes a la prueba DIA existente de modo que esta evaluación responda a las necesidades de hoy.

5.5 ACCIONES PARA RECUPERAR LAS BRECHAS DE APRENDIZAJE Y DESARROLLAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA Y EL CONOCIMIENTO DEL ALFABETO EN TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NT1 Y NT2.

El estudio del Centro UC Encuestas y Estudios Longitudinales, (CEEL) “Efectos de la pandemia en el aprendizaje de niños y niñas preescolares”³⁸, revela que la falta de actividades presenciales de niños y niñas en edad preescolar tuvo un impacto negativo considerable en su desarrollo, particularmente perjudiciales para aquellos de estratos socioeconómicos más bajos. Los niños y niñas del estudio fueron evaluados a fines del 2020 con los mismos instrumentos aplicados en la Encuesta Longitudinal de la Primera Infancia (ELPI) realizada en Chile el 2010, 2012 y 2017 la que mide el desarrollo psicomotor, lenguaje, función ejecutiva y desarrollo socioemocional. Esto permitió comparar los resultados de la encuesta con niños similares de la muestra del estudio, demostrando que los niños evaluados el 2020 tuvieron resultados significativamente inferiores a los niños similares del ELPI 2010, 2012 y 2017 en lenguaje y en desarrollo general. También se observó una mayor presencia de problemas socioemocionales en la generación 2020. Esta información nos obliga a tomar en cuenta estos niveles en el esfuerzo de recuperación de los efectos de la pandemia y este deberá considerar todas las áreas del desarrollo de los párvulos. Particularmente, en el área de lenguaje verbal se recomienda trabajar fuertemente todos los objetivos de aprendizaje señalados en las bases curriculares y en cuanto a las habilidades que se requieren para iniciar el desarrollo de la lectura se explicitan las siguientes recomendaciones.

Los antecedentes expuestos sugieren que muchos niños y niñas ingresarán a la enseñanza formal de la lectura, en 1ºbásico, con debilidades sustantivas en habilidades necesarias para tener éxito en el aprendizaje lector. Por ende, aunque la enseñanza sistemática de la lectoescritura se inicia en primero básico, la **recuperación** de aprendizajes necesarios para este proceso debe iniciarse antes, al menos, en los niveles de NT1 y NT2.

Según lo explicitado en las Bases Curriculares de Educación Parvularia ³⁹, uno de los campos de acción donde se llevan a cabo los procesos claves para la tarea formativa es el de la Comunicación Integral en el cual uno de sus núcleos es el Lenguaje Verbal . El trabajo en este núcleo hace posible, entre otras cosas de igual importancia, que los párvulos reconozcan las particularidades y las diferencias entre el lenguaje oral y el escrito, y que vayan adquiriendo progresivamente la conciencia fonológica y gráfica, incorporando los recursos y las convenciones propias del modo escrito. Por ello, para el Nivel Transición se presentan dos Objetivos de Aprendizaje que se refieren explícitamente a estas habilidades

³⁸ <https://www.uc.cl/site/assets/files/13081/presentacion-efectos-de-la-pandemia-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-ninas-preescolares.pdf?it=site/efs/files/13081/presentacion-efectos-de-la-pandemia-en-el-aprendizaje-de-ninos-y-ninas-preescolares.pdf>

³⁹ https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-69957_bases.pdf

metalingüísticas que se requieren para iniciar el desarrollo del aprendizaje de la lectura:

- OA3 Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.
- OA7 Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

Estas habilidades potenciadas a través de diversos recursos y juegos, cuidando siempre de no reforzar un sesgo cognitivo, ayudará a niños y niñas a aprender y utilizar el principio alfabético permitiendo que se les facilite el reconocimiento de palabras familiares de forma precisa y automática y decodificar palabras nuevas. Esto permitirá que los estudiantes se enfrenten de manera exitosa al proceso de lectura y escritura en la etapa inicial. No se puede leer ni escribir si no se desarrolla de manera correcta la conciencia fonológica, por esta razón esta es considerada una habilidad que debe ser fortalecida durante la primera infancia.

5.5.1 PRÁCTICAS ESENCIALES⁴⁰ PARA NT1- NT2.

Será necesario enfatizar, especialmente, en los distintos niveles de transición, las prácticas pedagógicas intransables definidas por la Subsecretaría de Educación Parvularia, para favorecer el lenguaje y la alfabetización de niños y niñas. Si bien las prácticas abordan distintos ámbitos del desarrollo del lenguaje y que todas ellas deben realizarse de manera continua y dinámica durante todo el año, queremos hacer hincapié en resaltar las prácticas que favorecen la alfabetización y su necesario conocimiento por parte de educadoras y asistentes de estos niveles.

En NT1:

- Juego con los sonidos de las palabras (rimas, aliteraciones, omisión y sustitución de sílabas) para desarrollar la conciencia fonológica.
- Enseñanza del nombre y sonido de las letras, a partir de palabras cotidianas y en ambientes significativos para el niño y niña.

En NT2:

- Desarrollo de la conciencia fonológica a través de juegos: segmentar, identificar, sintetizar, omitir y sustituir fonemas de palabras significativas y cotidianas.
- Reforzar diariamente **el nombre y sonido de las letras**, a partir juegos y de lecturas repetidas e interactivas.
- Desarrollar el **principio alfabético** (relación letra-sonido), focalizándose en nombres y palabras del entorno.

⁴⁰ <https://www.youtube.com/playlist?list=PLipn4U8xMMp9enVozolKzasqQHncj6ETT>

5.5.2 DIAGNÓSTICO DE PRECURSORES DE LA LECTURA EN NT1 Y NT2

Será recomendable que las escuelas puedan realizar un diagnóstico de precursores de la lectura para identificar rezago y aplicar estrategias de remediación temprana. Para esto será necesario desarrollar un material especializado para la remediación basado en habilidades.⁴¹

5.5.3 FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EDUCADORAS Y ASISTENTES NT1 Y NT2

Frente a la emergencia en que nos encontramos, el siguiente perfeccionamiento es recomendable para asegurar una base sólida en manejo de la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto de todos los estudiantes de NT1 y NT2.

Formación Profesional a educadoras y asistentes de párvulos en:

- a. Conciencia Fonológica⁴²
- b. Ciencia de la lectura⁴³
- c. Enseñanza de estrategias de comprensión auditiva, vocabulario y cuentacuentos.

5.5.4 MONITOREO Y EVALUACIÓN

- a. **DIAGNÓSTICO DE HABILIDADES PRELECTORAS** 1° básico, en marzo.
- b. **PLANILLA DE RECONOCIMIENTO LETRA-SONIDO** de todos los estudiantes de NT1 - NT2, durante tres veces al año.

5.5.5 MATERIAL DE APOYO⁴⁴

Existen softwares interactivos especializados para NT1y NT2, gratuitos, para ejercitar la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y vocabulario que pueden ser utilizados tanto en la escuela como en la casa. Entre otros:

- <https://apps.apple.com/cl/app/graphogame-espa%C3%B1ol/id1471319777>
- <https://apps.apple.com/cl/app/vaiv%C3%A9n-de-palabras/id6443437227>

⁴¹Prueba de Evaluación de la Conciencia Fonológica (PECFO)

<https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q=3Dhttps://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/21%26amp;sa%3DD%26amp;source%3Deditors%26amp;ust%3D1673190239480095%26amp;usq%3DAOvVaw2CvkTeAbXtPTXDxA1YmmTh&sa=D&source=docs&ust=1673190239505521&usg=AOvVaw1w8ySiZXEidS-m2azydDuR>

<https://dibels.uoregon.edu>

⁴² <https://desarrollodocenteenlinea.cpeip.cl/acciones-formativas?f%5B0%5D=asignaturas%3A12>

<https://oportunidadenlinea.cl/cursos/estrategias-de-conciencia-fonologica-y-letras/>

<https://www.lbicapacitacion.cl/cursos/conciencia-fonologica-y-su-capacidad-predictiva-en-la-lectura-temprana>

⁴³ <https://mooc.aptus.org/>

⁴⁴ Material de apoyo gratuito, NT1-NT2, para escuela y familia en conciencia fonológica, vocabulario:

<https://apps.apple.com/cl/app/graphogame-espa%C3%B1ol/id1471319777>

<https://apps.apple.com/cl/app/vaiv%C3%A9n-de-palabras/id6443437227>

5. 6 APOYOS A ESCUELAS

Se sugiere tomar en cuenta algunos apoyos del Ministerio de Educación en recursos materiales o económicos necesarios para el logro de los objetivos de la Estrategia de Rezago Lector.

Algunos de ellas son:

5.6.1 De acuerdo al PME, cada escuela, según su diagnóstico, podría priorizar en el banco de ofertas públicas y privadas de formación profesional, programas, evaluaciones o asesorías bien evaluadas y patrocinadas por el Mineduc con foco convergente con la campaña.

5.6.2 Acompañamiento especializado de parte del Mineduc a escuelas categorizadas como insuficientes.

5.6.3 Campañas comunicacionales asociadas a las necesidades del plan de rezago lector, como, por ejemplo, el conocimiento e involucramiento de los apoderados y familia en este esfuerzo.

5.6.4 Dotación o refuerzo de Bibliotecas de Aula de NT1 a 6° Básico.

5.6.5 Asistentes de aula para 1° básico.

5.6.6 Un psicopedagogo o docente para apoyo en nivelación lectora de 2° a 6° básico.

5.6.7 Flexibilización recursos SEP, subvención refuerzo educativo, otros, para hacer frente a las necesidades de los estudiantes con rezago lector.

5.6.8 Se sugiere al Mineduc levantar un estudio donde se fomente el uso de recursos para la enseñanza de la lectura con evidencia y evaluación.⁴⁵

5.6.9 Se propone al Mineduc encomendar un estudio sobre métodos efectivos de la enseñanza de la lecto escritura basados en la evidencia.

5. 7 HITOS DE APOYO “MACRO”: POLÍTICOS, COMUNICATIVOS Y EDUCATIVOS:

5.7.1 Inauguración del año escolar, en los establecimientos educacionales, con autoridades políticas nacionales, regionales, comunales y medios de comunicación con foco en 1° básico y el aprender a leer.

5.7.2 Trabajo de fomento lector interconectado entre Ministerio de Educación y Municipalidades de modo de poder llegar a todo el territorio.

5.7.3 Campañas comunicacionales trimestrales.

⁴⁵ Ejemplo de una caja de herramientas educativas evaluadas y validadas para ofrecer a los establecimientos educacionales. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/teaching-learning-toolkit>

5.7.4 Concurso POL, "Placer de oír leer" promocionado por la Campaña Por un Chile que Lee.

5.7.5 Convocatoria nacional "Creando en 100 palabras" (Fundación Plagio).

5.7.6 Ceremonia nacional de "Ingreso a Biblioteca", I semestre y II semestre con diplomas "Yo soy lector" desde el Mineduc.

5.7.7 Leer en vacaciones: programa "Yo amo leer"⁴⁶, orientaciones, software, concursos para mantener la lectura durante vacaciones de invierno y verano. El Mineduc está organizando un trabajo de apoyo a la lectura para el verano de 2023. Sería interesante evaluarlo y ajustarlo para las vacaciones de invierno y verano futuras de modo que la lectura pase a ser una actividad atractiva y de entretenimiento durante esta época.

⁴⁶ Se puede aprender a implementar esta iniciativa en <https://educandojuntos.cl/recursos/yo-amo-leer-iniciativa-para-fomentar-el-gusto-por-la-lectura/>

6. MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS PARA LA ESTRATEGIA NACIONAL DE REZAGO LECTOR

Finalmente, las acciones realizadas por los establecimientos educacionales participantes en la implementación de esta estrategia requerirán un monitoreo y evaluación a lo largo de cada año del proceso. Esto permitirá al Ministerio enriquecer y ajustar su política, cuando sea necesario, y entregar información tanto a los mismos establecimientos, para su mejora, como a la ciudadanía en general.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad del Ministerio de Educación podrá proporcionar la información que recoja de las mediciones realizadas. A su vez, como apoyo a la labor del Ministerio, la alianza Por un Chile que Lee conformó una Comisión, integrada por diversas universidades, de Monitoreo y Aprendizaje (Barómetro) la que comprende hacer un diagnóstico inicial, medición y monitoreo de las metas planteadas, entrega de información y levantamiento y difusión de buenas prácticas a los establecimientos que implementen estrategias para reducir el rezago lector.

7. SÍNTESIS DE LA PROPUESTA PARA APOYAR LA ESTRATEGIA MINISTERIAL DE REZAGO LECTOR.

